برنامج Q-Mold لأعداد أسئلة تقيميه لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية " مرحلة الاختصاص"

(الفهرس)

التسلسل	الموضوع
1	أهمية تصميم برنامج Q-Mold
2	أهداف البرنامج
3	البرامج المستوحاة من تصميم البرنامج المقترح
4	المبادئ التي يستند عليها تصميم برنامج Q-Mold
5	امكانيات برنامج Q-Mold
6	آلية تفعيل برنامج Q-Mold
7	البرامج المستخدمة لعمل برمجة Q-Mold
8	**شريط الايقونات الرئيسية** - شريط المهام - مكتبة برنامج Q-Mold • طريقة ادخال الصور • طريقة نقل مجلد الصور
9	**تهيئة برنامج Q-Mold** **أولاً** - ادخال الصفوف الدراسية **ثانياً** – ادخال الوحدات أو المواد التعليمية **ثالثاً** – ادخال اسم الطالب **رابعاً** - تبويب التوقيت **خامساً** – خلفية الاختبار **سادساً** – التعرف على نتيجة الاختبار
10	**ادخال عنون الاختبار مع اختيار الخط والخلفية المناسبة** **أولاً** – البدء في عمل العنوان للاختبار **ثانياً** – اختيار لون الخط وحجمه **ثالثاً** – اختيار نوع الازرار **رابعاً** – تبويب التوقيت **خامساً** – خلفية الاختبار
11	**اعداد الأسئلة الخمسة في برنامج Q-Mold** - طريقة اختيار احدى الأسئلة الخمسة **أولاً** – الاختيار من متعدد **ثانياً** – التطابق **ثالثاً** – الترتيب **رابعاً** – العلاقات **خامساً** – الرسم البياني
12	**كيفية التقييم في برنامج Q-Mold** 1. مستويات تقييم سؤال من متعدد 2. مستويات تقييم سؤال التطابق 3. مستويات تقييم سؤال الترتيب 4. مستويات تقييم سؤال العلاقات 5. مستويات تقييم سؤال الرسم البياني

مقدمة :

إن الغرض الرئيســـي من هذا البرنامج أن يكون مرجع مفيد للمهتمين بالتقويم واكتســـاب القدرة في تشخيص تعلم الطفل وعلاج نواحي القصور فيه ، كما أنه يساهم في تحفيز المعلمات بتصميم وحداتها التعليمية بطريقة مبدعة وشـيقة للأطفال ، وأيضـاً هناك دور آخر لا يقل أهمية عن ما سـبق ألا وهو مسـاعدة المعلمة بوضـع لمسـاتها الخاصـة أثناء تصـميم محتوى أنشـطتها التعليمية بإضـافة الخلفية والصوت ، الصورة المناسبة لنوع النشاط التعليمي والتقييمي الملائم للوحدة التعليمية.

1. أهمية تصميم برنامج Q-Mold

بعد البحث عن برامج تتشـابه مع الأهداف المفترض تحقيقها من اسـتخدام برنامج Q-Mold وجد أن معظمها لا تتناســب مع المرحلة المختارة ولا تدعم اللغة العربية وإن وجد فإنها تدعم العربية في حالة عرض الأسئلة فقط بدون امكانية تحوير الموضوعات المطروحة لتتناسب مع الوحدات التعليمية أو المفاهيم العلمية المختارة. كما أنه لا يوجد برنامج مرن يساعد المعلمة على اضافة ما تشاء حسب رغبتها وتصميمها للمثيرات بالصوت والصورة المناسبة لموضوع الدرس والمهارة التي ترغب والمهارة التي ترغب تقييمها لدى كل طفل على حدى.

2. أهداف البرنامج

1. تقييم أداء الطفل المعرفي.
2. تقـديم الوحـدات المطورة في ريـاض الأطفـال أو المفـاهيم المختلفـة للمرحلـة الابتـدائيـة (الاختصاص) من خلال تقديم الأنشطة بأساليب سهلة.
3. توفير الجهد والوقت للمعلمة في عملية التقييم المستمر والنهائي للطفل.
4. إمكانية تطبيق العديد من الأنشطة من خلال تدريب المعلمة على استخدام البرنامج المقترح.
5. امكانية ادراج الصـور والملفات الصـوتية وملفات الفيديو في نص التسـاؤلات مما يسـاعد المعلمة في تصميم العديد من التساؤلات المناسبة للمرحلة المختارة.
6. امكانية تصـــميم العديد من الأســـئلة لكل طفل على حدى أو لكل مجموعة حســـب قدراتهم التعليمية والفروق الفردية التي تراها المعلمة.
7. تحديد بروفايل خاص بكل طفل لمتابعة سير عمله ولتحسين أداءه.
8. تدريب الطفل على التعامل مع الحاسوب بشكل أوسع.

9. ادخال تقنيات الحاسوب إلى العملية التعليمية في رياض الأطفال.
10. الابتعاد عن الطرق التقليدية حيث تقدمها بأسلوب شيق وممتع يستمتع به الطفل.

3. البرامج المستوحاة في تصميم البرنامج المقترح

- Quiz Creator (برنامج إعداد الأسئلة)
- Hot Potatoes (برنامج إعداد الأسئلة)
- Mediator Matchware (برنامج صنع فلاشات وعروض تقديمية وصفحات انترنت)
- Microsoft Office Interface
- بعض الاسطوانات التعليمية للمرحلة العمرية ما بين (3 -7)

4. المبادئ التي يستند عليها تصميم برنامج Q-Mold

- يحقق اهداف تربوية ، ويدعم الوحدات التعليمية للمناهج.
- يقدم أهداف بسيطة محددة في شكل تساؤلات تقدم للطفل ويمكن تقييمها وقياسها.
- يعرض بطريقة مشوقة فيقدم بها أمثلة أو محاكاة.
- يؤكد تعلم (المفاهيم القبلية قبل تقديم البرنامج)
- يقدم أنشطة بطريقة جديدة ومبكرة تراعي مستوى نمو الأطفال.
- يقدم تغذية راجعة مباشرة وتخبر الطفل بأخطائه وتوجهه إلى الطريقة الصحيحة.
- يستخدم المثيرات البصرية والسمعية لتفكير الطفل (فيديو – عرض تقديمي)
- يحدد مفهوم واحد عن فكرة واحدة لجميع الأسئلة المقدمة لتثبيت المفهوم لدى الطفل.

5. إمكانيات برنامج Q-Mold

- واجهة سهلة الاستخدام.
- قاعدة بيانات تسجل نتائج الاختبارات والتوقيت ...
- شخصية كرتونية توجه الطفل خلال حله الأسئلة.
- إمكانية وضع توقيت لكل سؤال.
- طريقة سهلة لحل الأسئلة.
- إمكانية التحكم في (شكل الأزرار – ألوان السؤال – الخلفية – الخط بجميع إعداداته) لإعطاء طابع أو مظهر خاص لكل وحدة تعليمية أو درس تعليمي.
- مرونة البرنامج في إعداد الواجهات لإعطاء المعلمة خيارات تصميم السؤال حسب طابعها الشخصي.

6. آلية تفعيل برنامج Q-Mold

- **يحتوي البرنامج المقترح على خمس أنواع من الأسئلة وهي :**
  - سؤال الاختيار من متعدد
  - سؤال التطابق
  - سؤال الترتيب
  - سؤال العلاقات
  - سؤال الرسم البياني
- البرنامج يعتمد اللغة العربية من حيث الإدخال وواجهة البرنامج ، ويعتمد على واجهة Microsoft Office ، كما يتمتع بإمكانية إدراج الصور والأصوات والفيديو أثناء عرض الأسئلة والإجابات المناسبة لطفل الروضة.
- يبدأ البرنامج بفتح نافذة (التهيئة) لتقوم المعلمة بتصميم هيئة السؤال (الخطوط – الألوان – السؤال – ألوان الاختيارات – ألوان الأزرار)
- بعد الانتهاء من عملية تصميم هيئة السؤال ، تقوم المعلمة بفتح نافذة الأسئلة لاختيار السؤال المطلوب تطبيقه.
- بداخل نافذة السؤال تستطيع المعلمة إدراج المثيرات (فيديو – عرض تقديمي – صور) لإثارة الطفل وتحفيزه للموضوع المراد تدريبه عليه من خلال الأسئلة المختارة.
- يعرض الاختبار أو السؤال للطفل ، وفي حالة عدم تمكن الطفل من الإجابة تطرح تلميحات لمساعدته.
- في حالة إجابة الطفل إجابة صحيحة يقوم البرنامج بطرح تغذية راجعة ايجابية لتشجيع الطفل على الاستمرار.
- تخزين نتيجة الطفل في قاعدة البيانات مع إمكانية تحديد الوقت المتخذ لحل كل سؤال.
- يعرض البرنامج النتيجة نهاية الاختبار لكلاً من المعلمة والطفل.

7. البرامج المستخدمة لبرمجة برنامج Q-Mold

- **البرمجيات المستخدمة لعمل البرنامج :**
  قواعد البيانات SQL 2005
  لغة البرمجة C#
- **البرامج المستخدمة لعمل الشخصية الكرتونية :**
  Photoshop
  Flash Maker
  Ultrstar

شرح الايقونات الرئيسية بالبرنامج للتعامل معها

شريط المهام :-

هناك شريط مهام خاص في التعامل مع برنامج Q-Mold يتضمن 6 ايقونات يتم توضحيها كالآتي:

1. **الكتاب الأزرق ذو الاشارة الخضراء :** خاص لإضافة جديد (سؤال – اختبار – مرحلة دراسية – وحدة تعليمية – اسم طالب)
2. **الكتاب الأزرق ذو الإشارة الحمراء :** لحذف مدخل (سؤال – اختبار – مرحلة دراسية – وحدة تعليمية – اسم طالب)
3. **الكتاب الرمادي :** لعرض تهيئة الاختبار (فتح جدول الاختبارات وتحديد الاختبار المطلوب تعديله)
4. **الكتاب الأخضر :** لاستعراض الاختبار (لمعاينة طريقة عرض الاختبار للطالب)
5. **الدسك ذو الاشارة (✓) :** لحفظ التعديل (سؤال – اختبار – مرحلة دراسية – وحدة تعليمية – اسم طالب)
6. **الدسك ذو الاشارة (✗) :** لإلغاء التعديل (سؤال – اختبار – مرحلة دراسية – وحدة تعليمية – اسم طالب)

مكتبة البرنامج :-

برنامج Q-Mold يحتوى على مكتبة خاصة لإدراج الصور منه ، تقوم المعلمة بإدراج ما ترغب به من صور وذلك بتحديد الصور المطلوب عرضها في الاختبار وتقوم بنقلها الى ملف مكتبة البرنامج.

طريقة ادخال الصور فى مكتبة البرنامج

Computer --→ Local Disc(c:)→ Program Files → Cedar International →

Q-Mold Library → نسخ الصور (التي ستستخدم في البرنامج) في هذا المجلد

طريقة نقل مجلد مكتبة البرنامج لسطح المكتب (Desktop)

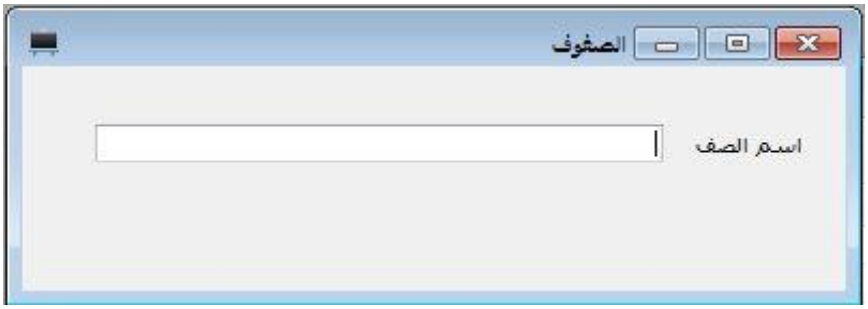
1. الذهاب عند مجلد Q-Mold Library (كما هو مشروح سابقاً)
2. الضغط بالفأرة (الزر الايمن) على المجلد
3. تظهر قائمة نختار منها Send to أو ارسال إلى
4. ومن القائمة الجانبية التي ستظهر نختار Desktop (Create Shortcut) أو سطح المكتب (انشاء اختصار)

تهيئة برنامج Q-Mold

قبل البدء في ادخال الاسـئلة وعمل اختبارات تقوم المعلمة بإدخال المراحل الدراسـية او الصـفوف الدراسية التي تقوم بتعليمها حتى ينشئ البرنامج قاعدة بيانات خاصة بصفوفها ويربطها مع اسم كل طالب

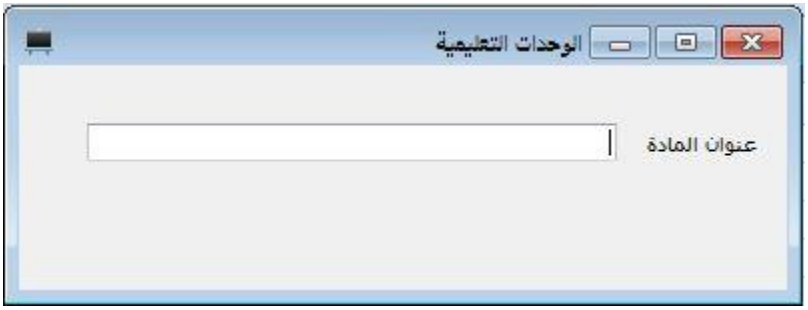
أولاً - إدخال الصفوف الدراسية

1. من شريط الايقونات نختار ايقونة (الصفوف المدرسية) يظهر جدول فارغ (لأنه لا يوجد صفوف مدخلة مسبقا في قاعدة البيانات)
2. تقوم المعلمة بالضغط على زر اضافة (الكتاب **الازرق +**) لإضافة صف جديد
3. تقوم بكتابة اسم الصف (الصف الاول تمهيدي غرفة أ)
4. ثم تضغط على زر الحفظ (الدسك **الازرق √**)



ثانيا - ادخال الوحدات او المواد التعليمية

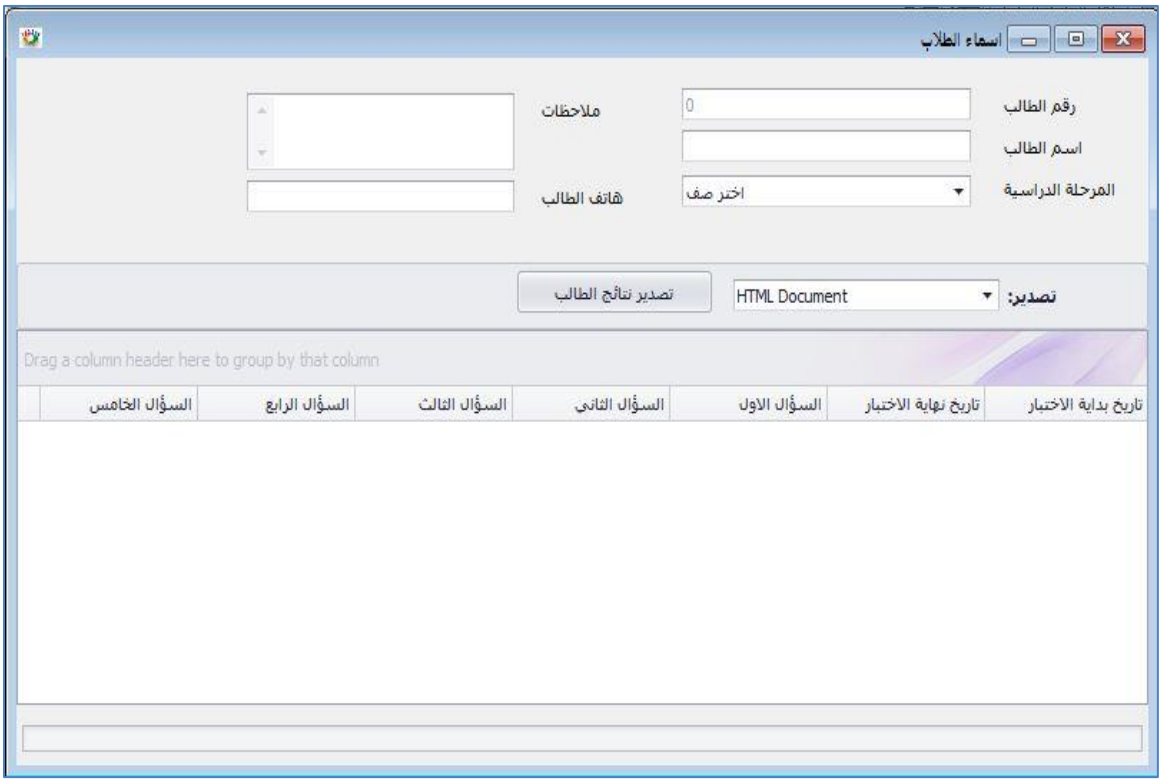
1. بالضغط على زر الوحدات التعليمية يظهر جدول فارغ.
2. تقوم المعلمة بالضغط على زر الاضافة (الكتاب **الازرق +**) لإضافة وحدة جديدة.
3. تقوم بكتابة اسم الوحدة (وحدة المسكن – وحدة الماء .....)
4. ثم تضغط على زر الحفظ (الدسك **الازرق √**)



بعد الانتهاء من إدخال الصـفوف المدرسـية وإدخال الوحدات التعليمية ، تقوم المعلمة بإدخال اسـماء الطلاب في صـــفها حيث يقوم البرنامج بعمل قاعدة بيانات خاصـــة بكل طالب تحتوي على اســـمه ومرحلته التعليمية وعنوانه وملاحظات خاصة به ، وتحتوى ايضا على نتائجه في كل اختبار قام به.

يقوم البرنامج بعد ادخال اسم كل طالب بإعطاء رقم خاص بكل طالب وهو امر تلقائي من البرنامج ، وفائدته انه عندما تطلب المعلمة من الطالب اجراء اختبار يقوم الطالب بإدخال رقمه ثم تظهر له قائمة الاختبارات الخاصة بمرحلته الدراسية فقط.

ثالثا - إدخال اسم الطالب

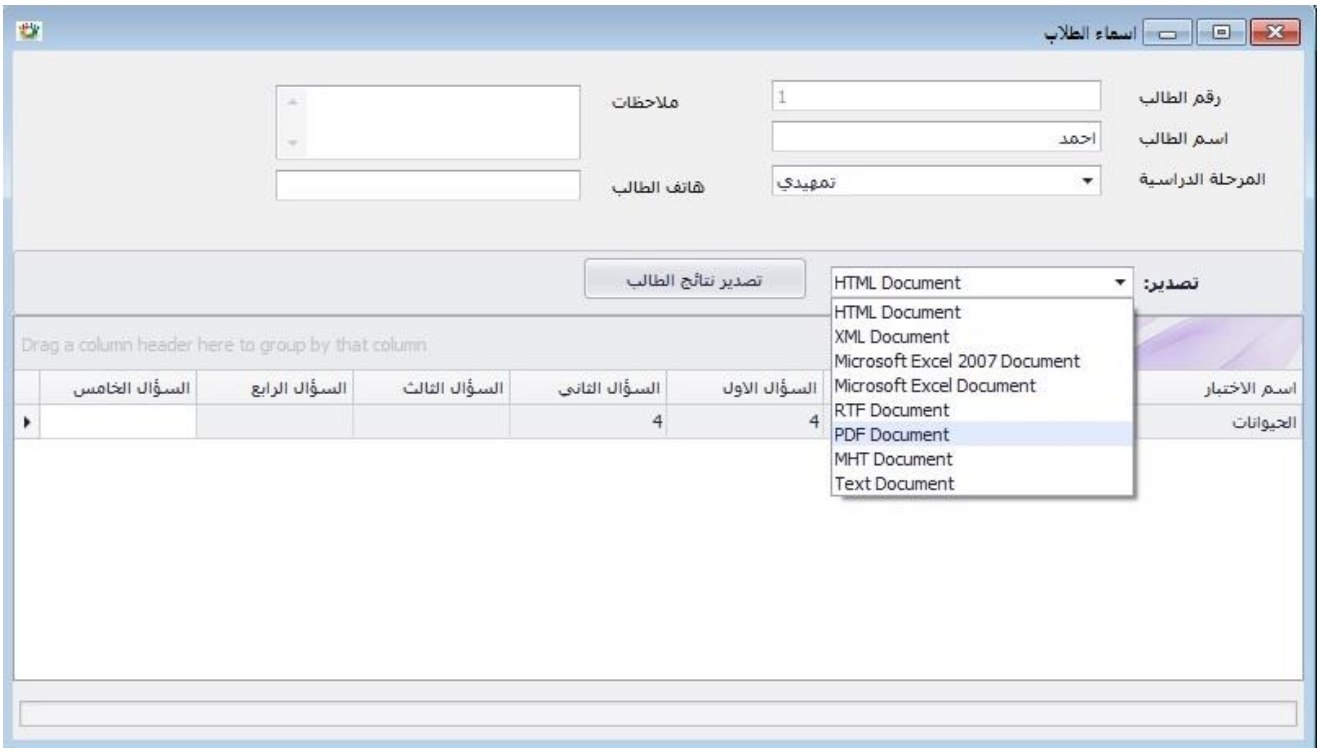


1. نقوم بالضغط على اسماء الطلاب وسوف يظهر جدول فارغ (لانه لا يوجد اسماء في قاعدة البيانات) وتختار إضافة (الكتاب **الازرق +**)
2. تدخل المعلمة اسم الطالب
3. تختار المرحلة الدراسية من القائمة (وهي قائمة ادخلتها سابقا)
4. تكتب رقم هاتف الطالب والملاحظات ان وجد
5. بعد الانتهاء تقوم المعلمة بحفظ اسم الطالب عن طريق الضغط على زر الحفظ (الدسك **الازرق**)
5. بعد الحفظ يظهر رقم عند خانة (رقم الطالب) وهو رقم يضيفه البرنامج تلقائيا.

رابعاً - التعرف على نتيجة كل طالب

بعد انتهاء اجراء الاختبار على جميع الاطفال تقوم المعلمة بإعادة فتح البرنامج وتقوم بفتح ايقونة جدول (أســـماء الطلاب) وتتفقد اســـم كل طالب قام بأجراء الاختبار. فتظهر لها تفاصيل الطالب ونتائج الاختبار بالتاريخ والاسم

وتســـتطيع المعلمة اســـتخراج النتائج إلى ملفات مختلفة مثل (Word – excel وغيرها) بالضغط على زر تصدير نتائج الطالب واختيار الامداد المطلوب



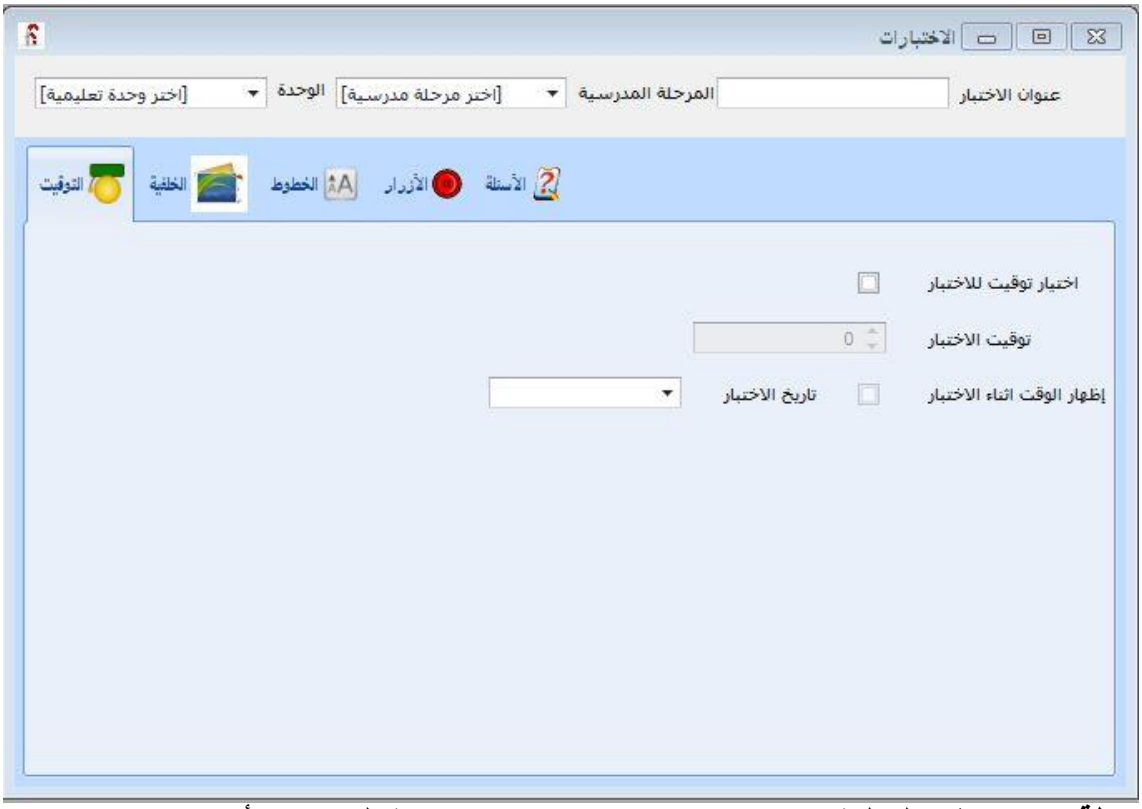
1. اختبار الامتداد المطلوب بالضغط على السهم الموجود بجانب كلمة تصدير
2. الضغط على زر تصدير نتائج الطالب
3. يقوم البرنامج بفتح مستعرض للحاسوب وتقوم المعلمة باختيار مكان حفظ ملف النتائج ثم تضغط على زر الحفظ
4. تظهر رسالة هل تريد حفظ الملف تختار نعم وبعدها سيفتح ملف النتائج.

إدخال عنوان الاختبار مع اختيارات نوع الخط والخلفية

أولاً - البدء في عمل عنوان الاختبار :

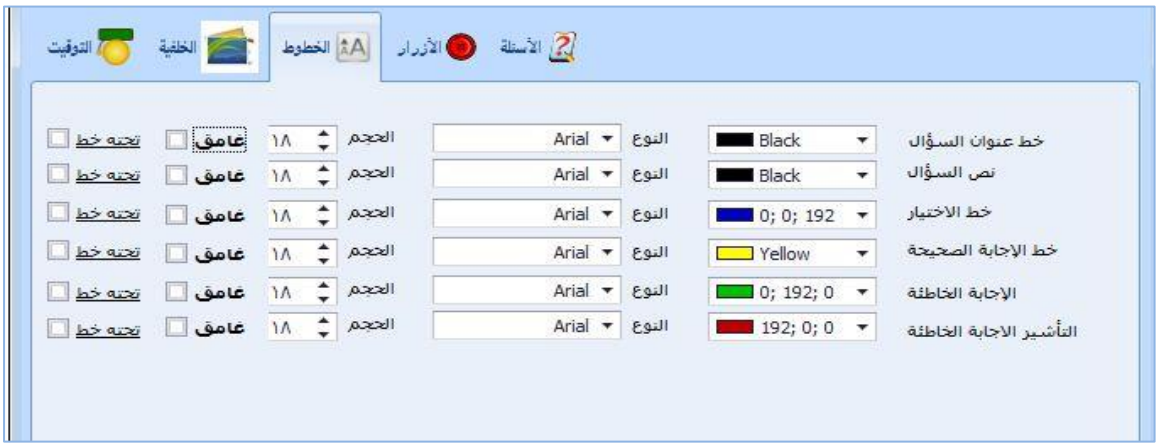
قبل البدء باختيار نوع الســـؤال هناك مرونة في التعامل مع بعض النقاط التي تعطي لكل معلمة الصيغة أو اللمسة التي ترغبها وتميزها عن غيرها من المعلمات ألا وهي كالتالي :

1. من شريط الايقونات نختار أيقونة (الاختبارات) ويظهر جدول فارغ.
2. تقوم المعلمة بالضـــغط على زر الاضـــافة (الكتاب **الازرق +**) لإضافة اختبار جديد ، تظهر لنا (شاشة الاختبارات)
3. يكتب عنوان الاختبار ، ومن ثم اختيار الفصـل الدراسـي الموجه اليه الاختبار و اختيار الوحدة التعليمية المطلوبة في اعداد الاسئلة.



ملاحظة : لا تستطيع المعلمة استخدام صور غير موجودة في مكتبة البرنامج (أي لا بد من وضع ما ترغب به وما تجده مناسب في مكتبة البرنامج)

ثانياً – اختيار لون الخط وحجمه :



معلومات عن الخطوط :

- يتم تحديد اللون الخاص بكل جمله تظهر في الاســـئلة (مثل لون عنوان الســـؤال ولون الاختيارات...)
- تحديد نوع خط مناسب (قد تم تحديد أكثر من خمسة انواع من الخطوط تناسب الطفل) وأيضا اختيار حجم الخط المناسب
- يوجد بالبرنامج امكانية وضـع خط تحت الكلمة او السـؤال او تغير مظهر الكلمة من عادي الى عريض او غامق

1. لاختيار اللون المناسب نضغط على السهم الخاص بالألوان ونختار اللون من مكتبة الالوان.
2. لاختيار نوع الخط نضغط على السهم الخاص بالنوع ونختار من مكتبة الخطوط.
3. لتحديد حجم الخط نضـغط بالسـهم لتكبير او تصـغير الحجم علماً بأن أصـغر حجم يمكن تحديد عند الرقم 18 وأكبر حجم يمكن اختياره عند الرقم 30
4. يمكن التغير في شكل النص باختيار (غامق – تحته خط)

ثالثاً – اختيار نوع الازرار :-

معلومات عن الأزرار :

- هي الأزرار التي سوف تظهر في شاشة الاختبار مثل الاجابة والإعادة والخروج.
- لا تختلف طريقة اعداد الازرار عن طريقة اعداد الخطوط بشيء إلا في شكل (الأزرار)

1. فلتحديد شكل الزر نقوم بالضغط على السهم الاسود بجانب كلمة الشكل وسوف تظهر قائمة بها الاشكال المتوافرة في البرنامج.
2. بعد الانتهاء من تهيئة شاشة السؤال نقوم بالضغط على زر الحفظ (الكتاب **الازرق ٧**)

رابعاً - تبويب التوقيت :-

من الضروري وضع تاريخ للاختبار ولكن توقيت الاختبار وظهوره أمر اختياري يرجع الى المعلمة.

1. تقوم بوضع علامة لاختيار توقيت للاختبار
2. في حالة اختيار توقيت، نقوم بتحديد المدة التي سوف يتم فيها اجراء الاختبار
3. اذا رغبت المعلمة في أظهار الوقت أثناء الاختبار تقوم بوضع علامة عند (إظهار الوقت اثناء الاختبار).
4. تحديد تاريخ الاختبار امر الزامي لان البرنامج يقوم بترتيب الاختبارات والنتائج الطفل حسب التاريخ.
5. اختيار التاريخ عن طريق الضغط على السهم الأسود (بجانب كلمة تاريخ الاختبار) لتظهر تقويم التواريخ

خامساً - خلفية الاختبار :-

نقوم بالضغط تبويب الخلفية تظهر لنا الشاشة التالية :

1. لاختيار صورة للخلفية ، نقوم بالضغط على المربع الابيض لتحديد صورة مناسبة لموضوع الاختبار.
2. لتحديد لون خلفية السؤال نقوم بالضغط على السهم الاسود لاختيار لون مناسب للخلفية.

يحتوي البرنامج على خمس انواع من الأسئلة (الاختيار من متعدد – التطابق او المطابقة – الترتيب – العلاقة او العلاقات – الرسم البياني)

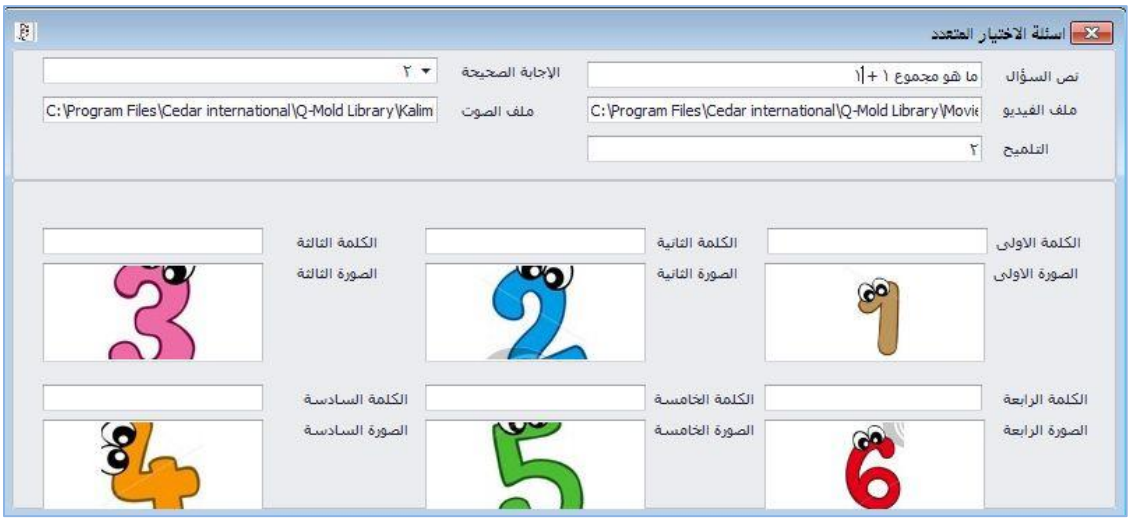
لا بد من الاشارة والتنويه إلى أنه لا يمكن فتح البرنامج للطفل دون وجود مجموع للأسئلة وعددها **خمسة** ، وليس من الضروري أن تستخدم جميع أنواع الأسئلة الخمسة ، أي يمكن أن يتكرر نوع من الأسئلة مرتين أو ثلاثة على حسب رؤية المعلمة ، كمثال يمكن استخدام سؤال الاختيار من متعدد مرتين ثم استخدام سؤال التطابق مرة واحدة واستخدام سؤال الترتيب مرتين ويصبح مجموع الأسئلة **خمسة**.

جميع الأسئلة مصممة بطريقة سهلة لعمل سؤال خاص بكل وحدة أو موضوع في وحدة معينة.

طريقة اختيار احدى الأسئلة الخمسة :-

1. الضغط على ايقونة (الأسئلة) تظهر شاشة عليها انواع من العناصر وبكل عنصر الانواع الخمسة من الاسئلة الخمسه.

2. تضغط المعلمة عند العنصر الأول وهو السؤال الاول الذي سيظهر لدى الطفل ، تظهر قائمة بأنواع الاسئلة الخمسة ، تختار ما يناسبها من الاسئلة.



أولا - الاختيار من متعدد :- تغير الصورة

وهو طريقة لتدريب الطفل على اختيار الاجابة الصحيحة من بين عدة خيارات ، وتستطيع المعلمة التحكم في صعوبة الاسئلة وسهولتها حسب مستوى الطفل او مستوى المرحلة الدراسية.

1. يكتب السؤال (عند نص السؤال)
2. تحدد الاجابة الصحيحة بالضغط على (السهم الاسود في المستطيل) ويتم اختيار رقم المربع التي سوف يوضع به الاجابة الصحيحة.
3. يوفر البرنامج امكانية أدراج ملف فيديو ويمكن وضعها بالضغط على المستطيل بجانب كلمة (ملف فيديو) وسوف يفتح مستعرض لجهاز الحاسوب لاختيار الفيديو من مكتبة البرنامج ، كذلك يمكن اضافة (ملف صوتي) بنفس الطريقة.
4. لوضع الاختيارات التي سوف تظهر للطفل، تكتب الاجابة الاولي عند المستطيل بجانب الكلمة الاولي وتدرج الصورة عند كلمة الصورة الاولى بنفس طريقة الادراج المتبعه سابقاً، وهكذا مع باقي الخيارات.
5. بعد الانتهاء من اعداد سؤال الاختيار من متعدد ، نقوم بحفظ السؤال بالضغط على (الدسك الازرق √)

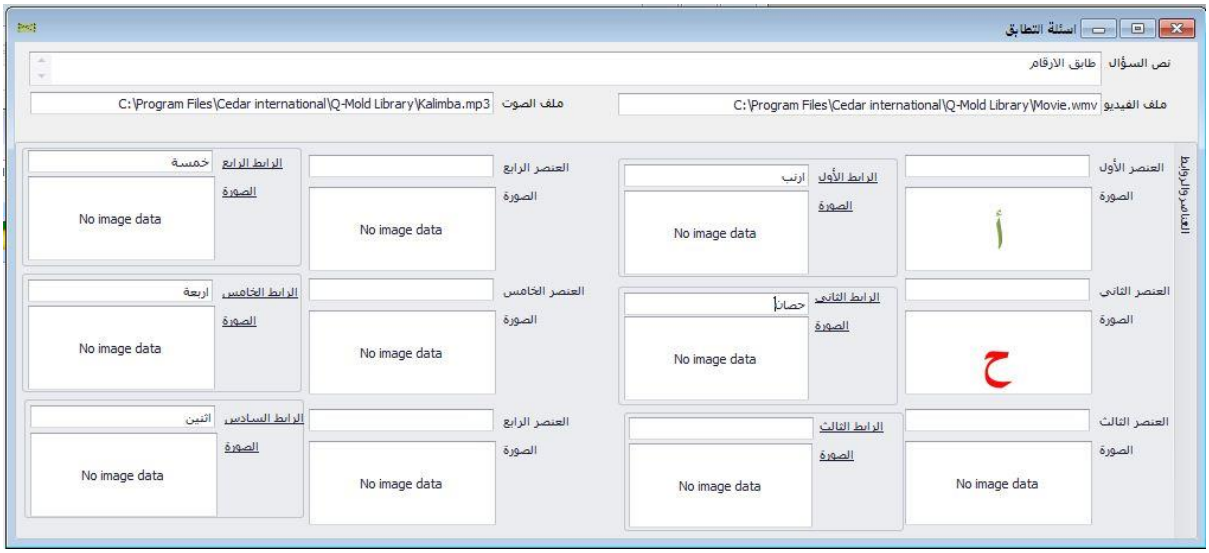
طريقة حذف سؤال :

1. نقوم بتحديد السؤال المطلوب حذفه ونضغط عليه نقرتين متتاليتين بالفأرة.

2. سوف تظهر رسالة تأكيد حذف السؤال

ثانيا - التطابق :-

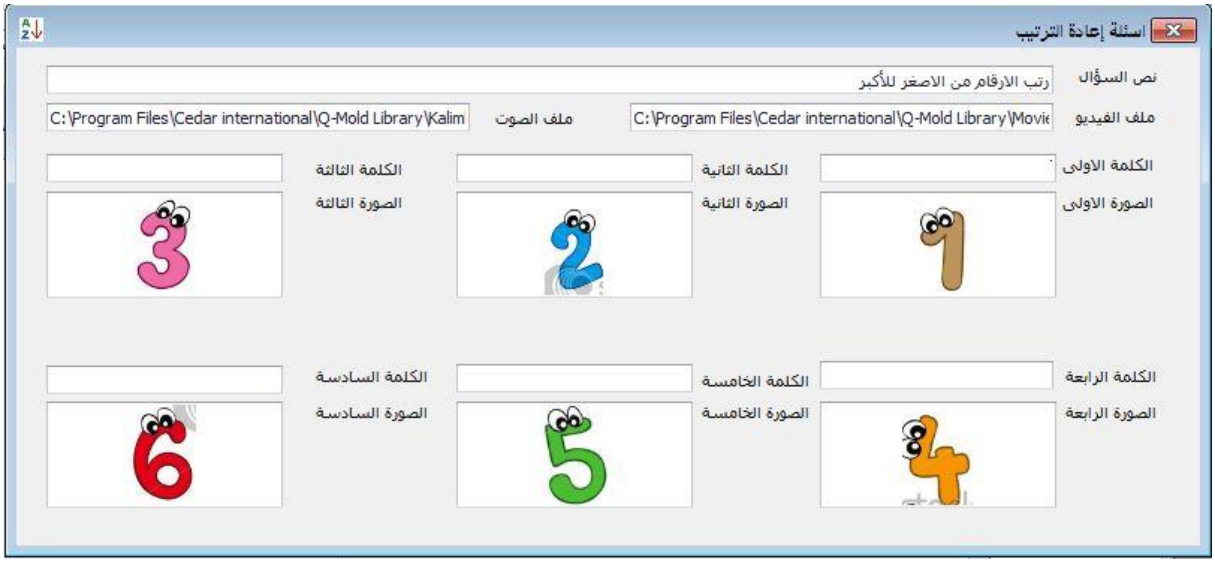
والمطلوب من الطفل المطابقة بين صـورتين او كلمتين او بين الصـورة والكلمة ، فنجد ان البرنامج يحدد للمعلمة اماكن وضـع الصـوره والكلمات وعليه تضـع المعلمة الاجابات بصـورة صـحيحة حتى تكون مرجع إجابة للبرنامج وتترك للبرنامج عشوائية ظهور المدخلات. وسوف تضح الطريقة لاحقا.



1. يكتب السؤال (عند نص السؤال)
2. أدراج ملف فيديو بالضـــغط على المســـتطيل بجانب كلمة (ملف فيديو) وســـوف يفتح مسـتعرض لجهاز الحاسـوب لاختيار الفيديو من مكتبة البرنامج , كذلك يمكن اضـافة (ملف صوتي) بنفس الطريقة
3. اذا ارادت المعلمة عمل سؤال مطابقة بين الصـور الحروف والكلمات ، ضـع صـورة حرف *(أ)* عند *(صـــورة العنصـــر الاول)* ثم تكتب الكلمة *(أرنب)* عند *(الرابط الاول)* وهكذا في الباقي ، فيقوم البرنامج بتثبيت العناصر وإعادة توزيع الروابط بطريقة عشوائية
4. بعد الانتهاء تقوم المعلمة بحفظ السؤال بالضغط على (الدسك **الازرق √**)

ثالثا - الترتيب :-

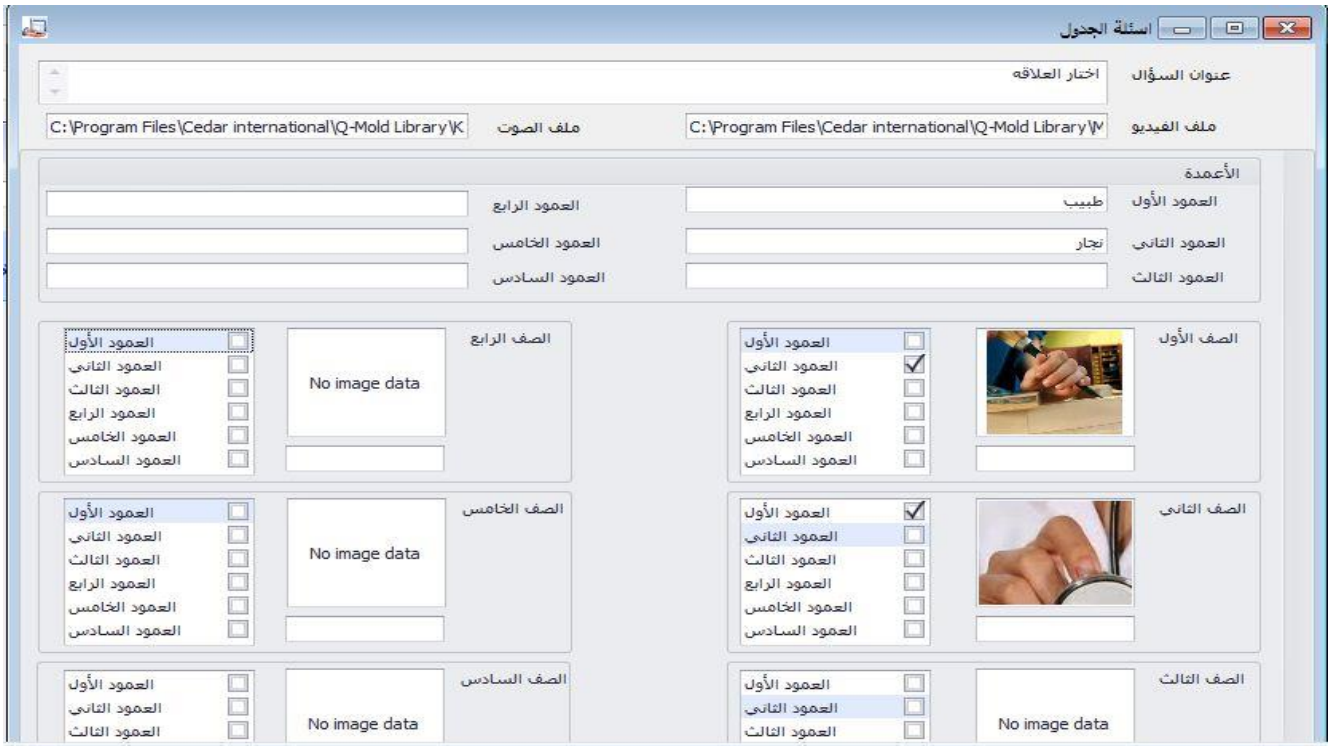
تقوم المعلمة بوضع التسلسل الصحيح للصور أو للأرقام ويقوم البرنامج بإعادة توزيعها عشوائيا.



1. يكتب عنوان السؤال عند مربع نص السؤال.
2. إدراج ملف فيديو بالضـــغط على المســـتطيل بجانب كلمة (ملف فيديو) وســـوف يفتح مستعرض لجهاز الحاسوب لاختيار الفيديو من مكتبة البرنامج , كذلك يمكن اضـافة (ملف صوتي) بنفس الطريقة.
3. اذا ارادت المعلمة عمل سؤال لترتيب الارقام تصاعديا ، تدرج صورة رقم (1) عند الصورة الأولى وصورة رقم (2) عند الصورة الثانية وهكذا حتى الصورة السادسة. يمكن اتباع نفس الطريقة بالأحرف ويمكن عمل ترتيب جمل أو صورة.
4. بعد الانتهاء تقوم المعلمة بحفظ السؤال بالضغط على (الدسك **الازرق** ✓)

رابعاً ـ العلاقات :ـ

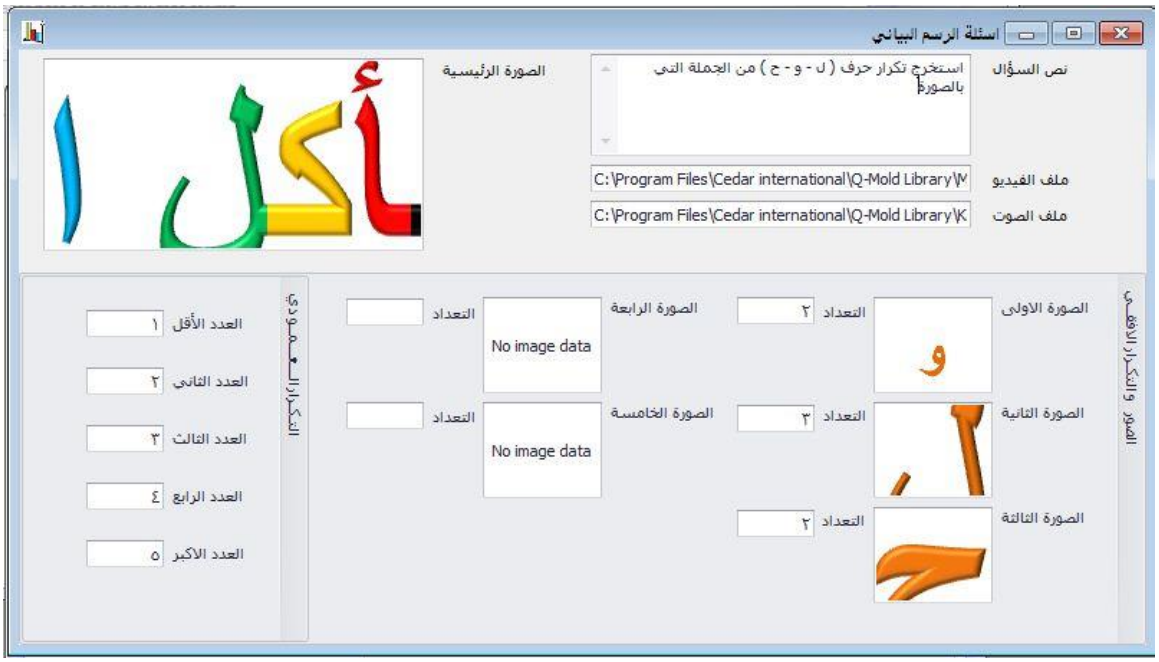
وهو السؤال المعروف بلعبة الروابط او العلاقات حيث يقوم الطفل باستنتاج الرابط بين الشيء ونوعه أو صفته (مثل مجموعة ادوات لمهن مختلفة ويربطها بنوع المهنة)



1. يوضع عنوان السؤال عند نص السؤال.
2. إدراج ملف فيديو بالضـــغط على المســـتطيل بجانب كلمة (ملف فيديو) وســـوف يفتح مستعرض لجهاز الحاسوب لاختيار الفيديو من مكتبة البرنامج , كذلك يمكن اضـافة (ملف صوتي) بنفس الطريقة.
3. الســؤال يعرض على هيئة جدول ، أي يحتوي على صــفوف وعواميد. لذلك قســم البرنامج العواميد والصفوف لتستطيع المعلمة تعبئتها بالترتيب.
   - كمثال سوف تقوم المعلمة بعمل سؤال عن نوع (ادوات المهن)،
   أ) تقوم بكتابة كلمة **طبيب** عند **العمود الاول** وتكتب كلمة ***نجار*** عند ***العمود الثاني حتى تنتهي من جميع الاعمدة.***
   ب) بعد ذلك تقوم بأدراج مجموعة من الصور لتضع في كل **صف** الصورة مناسبة تعبر عن ادوات كل مهنة مكتوبة في خانات الاعمدة ،
   - تقوم بوضع صورة شاكوش في **الصف الاول** وتحدد مربع **العمود الثاني**) (**الصف الثاني** تدرج صورة **سماعة طبيب** وتحدد مربع **العمود الأول)**
4. بعد الانتهاء تقوم المعلمة بحفظ السؤال بالضغط على (الدسك الازرق √)

خامساً - الرسم البياني :-

يدرب للطفل على اســتخدام الطريقة الاحصــائية البســيطة عن تكرار الاعداد المتواجدة في صــورة معينة مع إعطائه طريقة سهله يتعلم من خلالها ابسط انواع الرسم البياني عن طريق الأعمدة.



1. يكتب عنوان السؤال او نص السؤال
2. تدرج المعلمة الصورة الرئيسية التي سوف يستخرج منها عدد التكرارات
3. بالرســـم البياني يوجد اتجاهين ، اتجاه افقي واتجاه رأســـي (العمودي) لذلك المطلوب من المعلمة تحديد التكرار المطلوب من الطفل اســتخراجه (من الصــورة الرئيســية) بالأرقام في الاتجاهين

مثال مطلوب من الطفل كتابة تكرار حرف (ل و ح) ، فتقوم المعلمة بأدراج صــورة حرف (ل) عند مربع الصــورة الاولي وكتابة تكراره الصــحيح المتواجد في الصــورة الرئيسية التي وضـــعتها المعلمة في خانة التعداد حتى يقوم البرنامج بمقارنة اجابة الطفل بإجابة المعلمة الصحيحة .

4. في التكرار الافقي قامت المعلمة بإدراج صـــورة المطلوب تكراره (حرف ل) وكتابة عدد تكراره ، لكن في التكرار العمودي المطلوب منها كتابة اقصى عدد في التكرار واقل عدد في التكرار و ملأ ما بينهما

مثال : اذا كان التكرار من الرقم 1 إلى 5 نكتب في الجزء الخاص بالأعمدة (1 – 2 – 3 – 4 – 5)، أو أذا كـان التكرار من الرقم 1 إلى 10 نكتب (2 – 4 – 6 – 8 – 10) ويجب أن تكون الارقام الموجودة في خانات التعداد موجود بالتكرار العمودي.

5. بعد الانتهاء نحفظ السؤال (الدسك **الازرق** ٧)

ملاحظات اضافية :-

اضـافة سـؤال من اختبار سـابق يوفر البرنامج امكانية نسـخ عدده اسـئلة من اختبارات قديمه مختلفة وتقوم بتجميعها في اختبار واحدة.

1. نضغط على ايقونة الاختبارات فتظهر لنا جدول به قائمة الاختبارات التي تم عملها سابقا.
2. نقوم بفتح اختبار قديم عن طريق الضغط على (كتاب أزرق + مكبرة)
3. نفتح الاختبار المراد نقل سـؤال منه ثم الضـغط على زر نقل سـؤال (حتى بنقل لقاعدة المعطيات)
4. فتح الاختبار المراد اضـافة السـؤال إليه وتختار مكان ظهور السـؤال (الاول ام الثاني ..)
5. تضـغط على زر اضـافة سـؤال قديم ، سـوف تظهر قائمة بها جميع الاسـئلة التي وضـعت في قائمة المعطيات ، تضـغط على السـؤال المطلوب اضـافته للاختبار مرتين متتاليين (Double Click)
6. يقوم البرنامج بعرض السؤال ، فتقوم المعلمة بحفظ السؤال (الدسك الازرق √).

كيفية التقييم في برنامج Q-Mold

في برنامج Q-Mold عند تقييم الطفل تظهر في قاعدة البيانات عدد من مستويات التقييم تعتمد على المراحل التي مر بها الطفل في إجابته لكل سؤال من الأسئلة الخمسة ، ومن الضروري التنويه بأن هناك أربعة مستويات من التقديرات وهي كالتالي (ممتاز – جيد جداً – جيد - ضعيف) ، **كما لا بد من التنويه إلى بعض النقاط :**

- تظهر لدى الطفل رسالة في الإجابة الصحيحة أو الخاطئة.
- تظهر رسالة تخمسن أو تلميح للطفل كما أعدت المعلمة له.
- تظهر فلاشه أو ضوء عند اجابة الطفل اجابة خاطئة.
- تظهر للطفل في بعض أنواع الأسئلة الإجابة الصحيحة بجانب الإجابة الخاطئة بهدف المقارنة.

1. مستويات تقييم سؤال الاختيار من متعدد :

تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل للحل :

في حالة الإجابة الصحيحة في المرحلة الأولى : يعطى في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" ثم ينتقل إلى السؤال التالي.

في المرحلة الثانية : عند إجابة الطفل إجابة خاطئة تظهر له رسالة " إجابتك خاطئة أعد المحاولة مرة أخرى " ويعيد حل الاختبار ، ويعطي في قاعدة البيانات " جيد جداً " إذا اختار الإجابة الصحيحة.

في المرحلة الثالثة : إذا استمر الطفل في اختيار الإجابات الخاطئة تظهر له رسالة تخمين " ***تلميح عن الإجابة الصحيحة*** " ويعيد حل الاختبار ويعطي في قاعدة البيانات " جيد " إذا أختار الإجابة الصحيحة.

في المرحلة الرابعة : إذا استمر الطفل في اختيار الإجابات الخاطئة ***فإن البرنامج يقوم بحل السؤال ويظهر الاختيار الصحيح على هيئة فلاشر*** ، ويعطي في قاعدة البيانات "ضعيف" ثم ينتقل إلى السؤال التالي.

2. مستويات تقييم سؤال التطابق :

تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل :

في حالة الإجابة الصحيحة في المرحلة الأولى : يعطي في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" ثم ينتقل البرنامج إلى السؤال التالي.

في المرحلة الثانية : إذا استمر الطفل في الترتيب الخاطئ تظهر له رسالة "أعد المحاولة مرة أخرى" ثم يرجع البرنامج السؤال ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد جداً" إذا ترب الترتيب الصحيح.

في المرحلة الثالثة : إذا اســـتمر الطفل في الرتيبات الخاطئة ***تظهر له رســـالة " هناك بعض الإجابات الخاطئة " وتظهر لها الجزئية الخاطئة في إطار مضيء أو فلاشر*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد" إذا قام بعمل الترتيب الصحيح.

في المرحلة الرابعة : ***تظهر الإجابة الصحيحة إذا استمر في الإجابة الخاطئة ، وتظهر في إطار مضيء أو فلاشر*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "ضعيف" ثم ينتقل إلى السؤال التالي.

3. مستويات تقييم سؤال الترتيب :

تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل :

في حالة الإجابة الصـــحيحة في المرحلة الأولى : إذا رتب الطفل الجملة أو المدخلات ترتيب صحيح يعطي في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" وينتقل إلى السؤال التالي.

في المرحلة الثانية : إذا الترتيب خاطئ تظهر رســالة "إجابتك خاطئة أعد المحاولة مرة أخرى" ويقوم الطفل بإعادة الترتيب ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد جداً" إذا كان الترتيب صحيح.

في المرحلة الثالثة : تظهر له رسالة ***" هناك بعض الإجابات الخاطئة" وتظهر له الجزئية بشكل مضيء أو فلاشر*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد" إذا رتب الترتيب الصحيح.

في المرحلة الرابعة : إذا كان الترتيب خاطئ ***يقوم البرنامج بترتيب الجملة أو الصـــور بطريقة صـــحيحة ويظهر للطفل ترتيبه وترتيب البرنامج ســـوياً حتى يســـتطيع ملاحظة الفرق ويقارن إجابته بإجابة البرنامج.***

4. مستويات تقييم سؤال العلاقات :

تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل :

في حالة الإجابة الصـــحيحة في المرحلة الأولى : إذا حل الجدول بطريقة صـــحيحة يعطي في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" ثم ينتقل إلى السؤال التالي.

في المرحلة الثانية : إذا حل الجدول بطريقة غير صحيحة تظهر له رسالة "حاول مرة أخرى" ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد جداً" إذا حل الجدول بطريقة صحيحة.

في المرحلة الثالثة : إذا حل الجدول بطريقة غير صحيحة تظهر له رسالة ***"هناك بعض الإجابات الخاطئة" وتظهر لها الجزئية بشـــكل مضـــيء*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد" إذا حل الجدول بطريقة صحيحة.

في المرحلة الرابعة : ***يظهر البرنامج الإجابات الصـــحيحة فلاشـــر*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "ضعيف"

5. مستويات تقييم سؤال الرسم البياني :

- بالنسبة لسؤال الرسم البياني ينقسم إلى مرحلتين (المرحلة الأولى مرحلة كتابة الأرقام – المرحلة الثانية مرحلة الرسم البياني)
- لن ينتقل الطفل لمرحلة الرسم البياني أي الخطوة الثانية إلا بعد أن ينتهي الحل (بوضع العدد أو الرقم المطلوب)

توضيح لمرحلتي مستويات التقييم للسؤال الخامس (الرسم البياني) :

أ) تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل :

في حالة الإجابة الصحيحة في المرحلة الأولى : يعطي في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" ثم ينتقل إلى مرحلة الرسم البياني.

في المرحلة الثانية : إذا استمر ظهور إجابات خاطئة تظهر للطفل رسالة "حاول مرة أخرى" ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد جداً" ***إذا حل الجدول بطريقة صحيحة ثم ينتقل إلى الرسم البياني.***

في المرحلة الثالثة : إذا استمر ظهور إجابات خاطئة يقوم البرنامج بتعديل ***الأرقام الخاطئة إلى الأرقام الصحيحة*** ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "ضعيف" ثم ينتقل البرنامج لعرض الرسم البياني.

ب) تفقد الإجابة : هناك أربعة مراحل :

في حالة الإجابة الصحيحة في المرحلة الأولى : يعطي في قاعدة البيانات تقدير "ممتاز" ثم ينتقل إلى السؤال الثاني.

في المرحلة الثانية : إذا حل الطفل بطريقة خاطئة تظهر له رسالة "حاول مرة أخرى " ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "جيد جداً" إذا حل بطريقة صحيحة.

في المرحلة الثالثة : إذا استمر الطفل بالحل بطريقة خاطئة ***يقوم البرنامج برسم عمود بجانب كل عمود قام بحله الطفل بطريقة خاطئة حتى يستطيع الطفل المقارنة بين إجابته الخاطئة وإجابة البرنامج الصحيحة*** ، ويعطي في قاعدة البيانات تقدير "ضعيف" ثم ينتقل إلى السؤال التالي.

ملاحظة :

1. عند الانتهاء من إجابة الطفل تظهر مجموع الأسئلة التي حلها الطفل بطريقة صحيحة أو خاطئة وبناء على عدد الإجابات الاكثر سوف يظهر رد فعل الشخصية.
2. الشخصية الالكترونية في البرنامج هي من ستقوم برد فعل الإجابة الصحيحة أو الخاطئة.